

Контрольно-измерительные материалы

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2-4 класс

Оценочные материалы по предмету «Английский язык», 2-4 классы

к учебнику Spotlight V.Evans J.Dooley по общеобразовательной программе ФГОС

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

- Оценка «2» - 39% и менее
- Оценка «3» - от 40% до 64%
- Оценка «4» - от 65% до 84%
- Оценка «5» - от 85% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Критерии оценки

1. Содержание:
2. Организация работы
3. Лексика
4. Грамматика
5. Орфография и пунктуация

«5»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной

задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в

соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

Речь понять невозможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми

задачами, как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3»

не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Оценочные материалы по предмету «Английский язык»
2 класс**

Контрольная работа №1

1. **Запиши буквы под диктовку учителя и составь из них слово.**

2. **Составь слова из следующих букв:**

1. T, C, A

2. D, D, D, Y, A

3. E, T, A, L, B

3 Выбери правильный вариант перевода

1. белый стул

a) white table b) white chair c) red chair

2. желтое радио

a) red radio b) red bed c) yellow radio

3. красный дом

a) red house b) red table c) blue house

4. **Выбери правильный вариант перевода:**

1. Это – моя мама.

1. It's my mummy

2. It's my sister

3. It's my daddy.

2. Это – мой дедушка

1. It's my brother.

2. It's my grandpa

3. It's my grandma

3. Это – мой брат

a) It's my brother

b) It's my sister

c) It's my family.

Контрольная работа № 2

1. Запиши недостающую заглавную или строчную букву

A____, F____, ____e, B __ , ____ g, C ____, ____ d.

2. Расставь буквы из упр. 1 по алфавиту!

3. Вставь в слова пропущенные буквы. Переведи слова:

t _ ble _____ D _ d d y _____

M _ m m y _____ kit _ _ en _____

hou _ e _____ g _ a n d m a _____

b _ thr _ om _____ s _ s t e r _____

4. Прочитай и соотнеси:

1) How old are you? a) Happy birthday! b) I'm seven,

2) What's your favourite food? a) Pizza, yummy! b) I like it.

5. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.

Запиши полученные предложения.

1. like, don't, I, sandwiches. -

.....

2. eight, I'm. -

.....

3. like, I, burgers. -

.....

4. What, your, is, food, favourite? -

.....

5. name, is, my, Jim. -

.....

6. cat, my, black, is. -

.....

Контрольная работа №3

1. *Образуй множественное число существительных.*

1. one house – two _____

2. one snake – three _____

3. one horse – four _____

4. one monkey – seven _____

5. one box – nine _____

2. *Напиши **have got** или **has got**.*

1. Ann _____ a pink dress.

2. I _____ a big teddy bear.

3. My puppy _____ long ears.

4. Mark _____ a blue car.

5. They _____ a new house.

3. *Напиши **can** или **can't**.*

1. A bird _____ sing well.

2. A dog _____ fly in the sky.

3. A frog _____ climb trees.

4. A fish _____ swim in the sea.

5. A horse _____ run fast.

4. *Напиши числа.*

1. fourteen _____

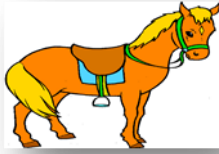
2. 18 _____

3. seventeen _____

4. 12 _____

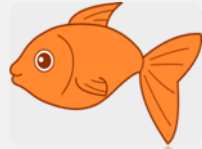
Контрольная работа № 4

1. Найди соответствие:



1.----- 2.----- 3.----- 4.-----

a) frog b) girl c) fish d) boy e) horse f) chimp g) clown h) bird



5)----- 6)----- 7)----- 8)-----

2. Угадайте: Кто и что умеет делать...?

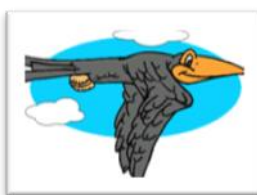
climb sing jump swim



3. Дополни:

1. ----- can swing. 3. ----- can fly.

2. ----- can dance. 4. ----- can run.



Meg

Sam

Bob

Bird

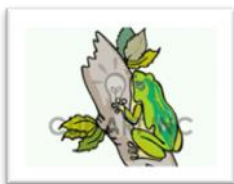
4. Прочитай и выбери:



Can a bird fly? Can you run? Can you swim?

Yes, it can. Yes, I can. No, I can't.

No, it can't. No, I can't. Yes, I can.



Can a frog climb? Can a chimp sing? Can a horse jump?

No, it can't. Yes, it can. No, it can't.

Yes, it can. No, it can't. Yes, it can.

5. Прочитай и дополни:



c-rc-s



cl-w-



m-g-ci-n

**Итоговая контрольная работа по английскому языку
за курс 2 класса.**

1. Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, ballerina, under, apple, sandwich, mouse.

2. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

1. a table, a chair, a cat, a lamp, a bath.

2. two, three, four, five, he.

3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.

4. yellow, white, ship, brown, orange.

5. a toy soldier, swim, a teddy bear, a ballerina.

3. Прочитай и запиши цифру через запятую.

Two, five, eight, one, nine, four, six, ten, three, seven.

4. Заполни пропуски словами can, can't. Что умеют и не умеют делать животные. Запиши только глагол.

1. A bird sing.

2. A fish climb.

3. A frog jump.

4. A horse fly.

5. A dog swim.

5. Выбери правильный перевод фразы и запиши только букву.

1. *a green box*

a) зеленая коробка b) синяя коробка

2. *a red window*

a) коричневое окно b) красное окно

3. *a yellow fish*

a) красная рыба b) желтая рыба

4. *a blue flag*

a) синий флаг b) зеленый флаг

6. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос. Запиши цифру и букву.

1. What is your name? a. I like pizza.

2. What is your favorite food? b. I'm ten.

3. Where is Lulu? c. My name is Larry.

4. How old are you? d. In the kitchen.

7. Выбери правильный ответ и запиши только глагол.

1. They *have got / has got* new toys.

2. I *have got / has got* big ears.

3. Bob *have got / has got* brown eyes.

4. He *have got / has got* a red coat.

8. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

1. like, don't, I, sandwiches.

2. eight, I'm.

3. got, I've, eyes, green.

4. can, He, swim.

5. name, is, my, Nanny Shine.

Оценочные материалы по предмету «Английский язык»

3 класс

Входной (предварительный) контроль по английскому языку в 3 классе

I. Найди лишнее слово и запиши его:

1. Three, five, thanks, six, seven
2. Bear, mouse, rabbit, little, pig
3. Sad, run, swim, skip, jump
4. Black, grey, red, green, ten
5. He, she, boy, we, I
6. Doll, big, little, nice, funny

II. Выбери правильный ответ на вопрос:

1. What is your name? _____ a. Pizza is my favorite food.
2. What is your favorite food? _____ b. I'm 8.
3. Where is Lulu? _____ c. My name is Lulu.
4. How old are you? _____ d. In the kitchen

III. Прочитай и выбери:

1. What's this? – It's a ...
a) two
b) chair
2. Where's mummy? – She's in the ...
a) kitchen
b) yellow
3. Is he in the ...?
a) green
b) living room
4. Today is my birthday! I'm ... today.
a) seven
b) apple
5. What's your favourite food? - ..., yummy!
a) eight
b) chocolate

IV. Подставь am, is, are:

1. She _____ a girl.
2. My father _____ in the bedroom.
3. Alex and Dino _____ my cats.
4. Alex _____ in the garden.
5. I _____ at home.

Тематический контроль (проверочная работа по разделу «Мир моего «Я»)

1. Переведи следующие слова.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. Старший брат | 4. Бабушка |
| 2. Дедушка | 5. Папа |
| 3. Мама | 6. Младшая сестра |

2. Выбери правильный вариант.

1. *His/her* name is Larry.
2. *They/their* are friends.
3. Betty is *she/her* sister.
4. *I/my* grandpa is good.
5. This is *our/we* car.

3. Выбери “is” или “are”.

1. My family ... happy.
2. The apples ... red.
3. My school big.
4. Their chairs ... green.
5. Our garden ... small.

4. Соедини вопросы и ответы. Напиши полностью.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) What’s this? | A) My little sister. |
| 2) Who’s he? | B) They’re masks. |
| 3) What are they? | C) No, it’s a toy soldier. |
| 4) Who’s she? | D) My big brother |
| 5) Is it a teddy bear? | E) It’s a pencil. |

5. Заполни пропуски словами. Спиши текст:

family, name, pet, sisters, big, little, happy, father, are, her, its

A happy family.

My 1) is Ben. I am from England. I’ve got a big 2)... . This is my mother and 3) Their names 4) ... Helen and Ted. I haven’t got a brother, but I’ve got three 5)... . This is my big sister. 6) ... name is Helen. Minny and Meg are my 7) ... sisters. This is our 8) It is a dog. 9) ... name is Blacky. We are a 10) ... family.

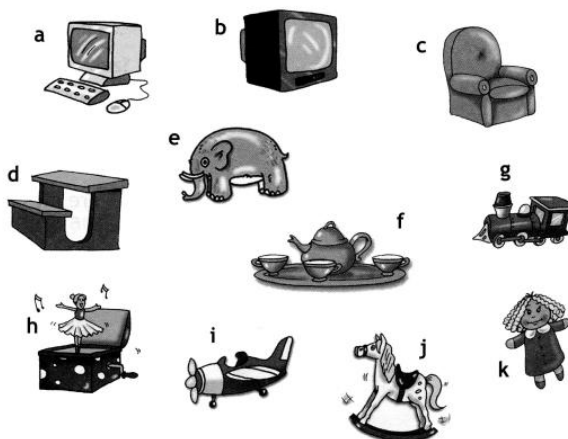
Тематический контроль (проверочная работа по разделу «Мир моих увлечений»)

Ex. 1. Look, read and match:

Посмотреть, прочитать. Записать в тетрадь слово и соответствующую ему букву.

e.g. computer – a

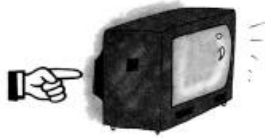
1. tea set –
2. elephant –
3. doll –
4. musical box –
5. TV –
6. armchairs –



7. train –
8. desk –
9. aeroplane –
10. rocking horse –

Ex. 2. Look, read and complete: This, That, These or Those.

Посмотреть, прочитать, дополнить предложения словами: This, That, These or Those.
Переписать составленное предложение в тетрадь.



e.g. This is my TV.



3 is my armchair.



1 are my radios.



4 are my balls.



2 is my rocking horse.



5 is my desk.

Ex. 3. Read and complete: a or an.

Прочитать и вставить: a или an. Записать слово с артиклем в тетрадь.

e.g. a train

1. ___ aeroplane
2. ___ animal
3. ___ bed
4. ___ lamp
5. ___ apple

Ex. 4. Look and complete:

Посмотреть, прочитать. Записать в тетрадь слово и соответствующую ему букву.

e.g. watch TV – e

1. fly a kite –
2. make a sandcastle –
3. play basketball –
4. wear a mac –
5. ride a bike –

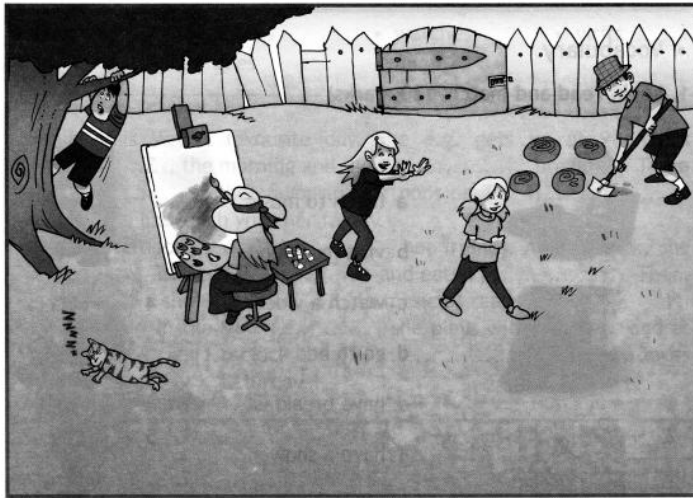


Ex. 5. Look, read and complete.

Посмотреть, прочитать, записать в тетрадь правильную форму глагола:

- 1)
- 2)

- 3)
- 4)
- 5)



The children are in the garden this afternoon. Look! Sabrina and Cathy **e.g. are playing (play)** a game. Arthur **1) _____ (climb)** a big tree and his mother, Emma, **2) _____ (paint)** a picture. William **3) _____ (work)** in the garden and the cat **4) _____ (sleep)**. Everybody

Тематический контроль (проверочная работа по разделу «Мир вокруг меня»)

1. Прослушайте текст и напишите *True (T)* or *False (F)*

1. His name is Ron.
2. Chuckles has got big ears.
3. He can run, jump and climb.

2. Прочитай текст.

Maya's living room

Our living room isn't very big. It's white. There is a nice sofa in it. There is a small table in front of it. In the table there is a computer. It's my favourite thing in the room. There is an armchair next to the sofa. The toy box is behind the armchair.

Опиши свою гостиную комнату.

3. Напиши письмо своему другу о своем любимом домашнем животном. Закончи предложения.

Dear, _____.
 Thank you for your letter.
 I've got a _____.
 His name is _____.
 He's got _____.
 His favourite food is _____.
 He can _____.
 What is your favourite pet?
 What can it do?
 Write back soon.
 Love, _____.

4. Прочитай и исправь:

Example: Rabbits have got short ears- Rabbits have got **long** ears

- 1)Cows have got small mouths
- 2)Tortoises have got long tails
- 3) Kangaroos have got thin bodies
- 4) Mice have got big teeth
- 5) Horses have got short legs

Тематический контроль (проверочная работа по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»)

1. Sort out the countries in 2 columns. Распределите страны по 2 колонкам.

- 1) Russia 2)France 3)Japan 4)the USA 5) Great Britain

English-speaking	Other languages

2. Match the capitals and the countries. Сопоставьте столицы и страны.

- 6. Paris a. France
- 7. Moscow b. the USA
- 8. London c. Russia
- 9. Washington DC d. Great Britain

3. Guess the holidays. Put the letters in the right order. Угадайте праздники. Расставьте буквы в правильном порядке.

10) o-l-e-h-l-e-n-a-w -

11) s-s-a-c-t-i-m-r-h -

12) r-n-a-w-e-e-y -

4. Read and complete. Прочтите и завершите.

New Year Russia Halloween

My favourite celebration is 13) because I eat sweets, go trick-or-treating, carve a Jack-o'-Lantern and put up scary decorations.

My family decorates the house for 14) too; it is a famous tradition in 15).....

Итоговая контрольная работа за курс 3 класса

1. Найди правильный перевод чисел.

1) 16	a) twenty
2) 20	b) fifteen
3) 14	c) seventeen
4) 15	d) fourteen
5) 17	e) sixteen

2. Выпиши лишнее слово в каждой строке.

1. mother, sister, pet, brother, grandma.
2. milk, Coke, water, carrot, juice.
3. school bag, book, pen, jump, pencil case.
5. boxes, toy, trains, computers, eyes.

3. Прочитай и выпиши нужное местоимение.

- 1) This is my fish. **Its / Your** name is Bubby.
- 2) **She / Her** name is Lulu.
- 3) This is my mother. **Her / His** name is Anna.
- 4) Look at **its / our** friends, Bob and Mary!
- 5) This is my grandfather. **Her / His** name is Tom.

4. Вставь по смыслу и выпиши только глагол: am, is, are.

- 1) It ____ a cow.
- 2) I ____ not ten.
- 3) ____ they friends?
- 4) This ____ not my toy.
- 5) Who ____ he?

5. Прочитай и выпиши правильный ответ.

- 1) We **doesn` t / don` t** like tea.
- 2) Does Mary **likes / like** potatoes?
- 3) **Does / Do** you like chips?
- 4) She **like / likes** biscuits.
- 5) **Does / Do** dogs like meat?

6. Прочитай текст и выбери подходящие по смыслу слова.

and, jump, eyes, got, her,

I`ve 1) ____ a pet. It`s a cat. 2) ____ name is Fluffy. She is black 3) ____ white. Her 4) ____ are green. She can 5) ____ and run.

Оценочные материалы по предмету «Английский язык»

4 класс

Входной (предварительный) контроль по английскому языку в 4 классе

1. Выбери правильную форму глагола.

- 1) We (play/plays) with our dog in the afternoon.
- 2) I (like/likes) to eat sweets.
- 3) She (speak/speaks) French very well.
- 4) Our parents (have/has) two cats.
- 5) Emily (have/has) two wings.

2. Расставь местоимения: *his, her, its, our, their*

1) Pete has a dog. _____ dog is cute. 2) They have a lot of friends. _____ friends are from London. 3) This is a girl and _____ mother. 4) We ride _____ bikes in the morning. 5) Tommy is a cat. _____ ball is red.

3. Заполни пропуски вспомогательными глаголами: do, does, is, are.

1) _____ your cat fat? 2) _____ he speak English? 3) Dan and Mary _____ friends. 4) Anna _____ not ski in the wood. 5) _____ you like bananas?

4. Соедини название дня недели и перевод.

Saturday	понедельник
Monday	суббота
Thursday	четверг
Friday	пятница
Tuesday	среда
Wednesday	воскресенье
Sunday	вторник

5. Напиши множественное число этих существительных.

goose- _____

fish- _____

sheep- _____

child- _____

man- _____

woman- _____

mouse- _____

deer- _____

Тематический контроль (проверочная работа по разделу «Мир моего «Я»)

Часть I. Reading (Чтение).

Прочитайте текст и кратко ответьте на вопросы:

My uncle Harry's forty years old. He is tall with fair hair and blue eyes. Uncle Harry is a vet. He works at the Animal Hospital in Stonebridge. Uncle Harry doesn't wear a uniform, but he wears a white coat. He helps sick animals. In his free time Uncle Harry likes cooking and playing tennis. I think my uncle Harry is great.

1. How old is uncle Harry?

2. What does he look like?

3. Where does he work?

4. What does he wear?

Часть II. Grammar and Vocabulary (Грамматика и Лексика).

Выберите нужное слово:

1. They aren't/don't go to school on Saturday.

2. My mum is thirty-five/eleven.
3. She has got/have got dark hair.
4. My friend clean/cleans the rooms twice a week.

Часть III. Choose the right option (Выбери правильный вариант).

1. We've got **a lot of / many** food in the fridge.
2. I haven't got **much/ many** butter on the table.
3. Are there **a lot of / many** pupils in the park?
4. There isn't **much / many** cola in the bottle.
5. There is **a lot of / much** bread in the cupboard.
6. John hasn't got **much / many** CDs.

Часть IV. Translate it into English (Переведи на английский язык).

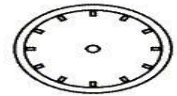
- В 7 часов я встаю.
 В 8 часов я умываюсь и одеваюсь.
 В 9 часов я завтракаю.
 В 10 часов я хожу за покупками.
 В 6 часов я прихожу домой.
 В 8 часов вечера я смотрю телевизор.
 В 10 часов ложусь спать.

My day...

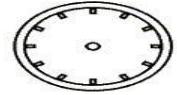
My name is _____



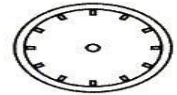
I _____ at



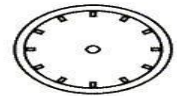
I _____ at



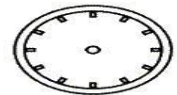
I _____ at



I _____ at



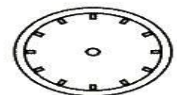
I _____ at



I _____ at

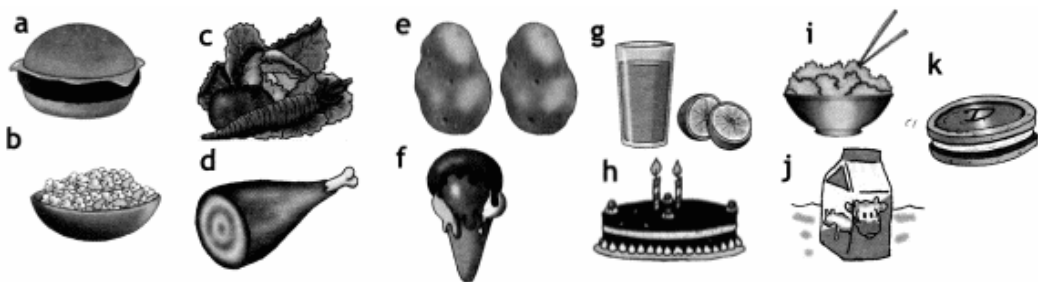


I _____ at



Тематический контроль (проверочная работа по разделу «Мир моих увлечений»)

1. Look, read and match. Посмотрите, прочитайте и сопоставьте.



e.g. *ice cream* f

- | | | |
|-------------|-----------------|-------------|
| 1. milk | 5. meat | 8. rice |
| 2. potatoes | 6. orange juice | 9. popcorn |
| 3. burger | 7. vegetables | 10. biscuit |
| 4. cake | | |

2. Circle the correct word. Обведите правильное слово.

1. Can I have some / any orange juice, please?
2. We've got some / any meat, but we haven't got any potatoes.
3. I'm sorry, but I haven't got some / any chocolate.
4. Is there some / any pasta in the cupboard?
5. There aren't some / any chips on the table.
6. Hello, I / my name's Larry.
7. This is my little brother. His / Her name is Simon.
8. Look at this teddy. Its / Your name is Eddy.
9. Look at its / our school. It's big.
10. She's my mum. His / Her name is Laura.
11. They is/ are not big boxes.
12. My piano is/are black.
13. Is/Are Paco and Lulu in my school?
14. Maya was/were a happy baby.
15. Was/ Were you a naughty boy?

3. Read and match. Прочитай и сопоставь.

e.g. *What's this?* d

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Who's he? | a. My friend, Larry. |
| 2. What's your name? | b. He's my dad. |
| 3. What are they? | c. My grandma, Anita. |

4. Who's she?
5. Who's Tom?

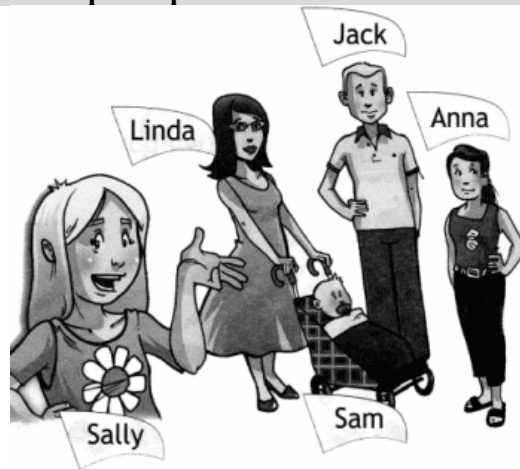
- d. It's a teddy.
e. They're frogs.
f. My name's Jenny.

4. Look and read. Then write the names. Посмотри и прочитай. Затем напишите имена.

Hello, I'm 1) *Sally*. Meet my family! This is my mum, 2), and my dad, 3)

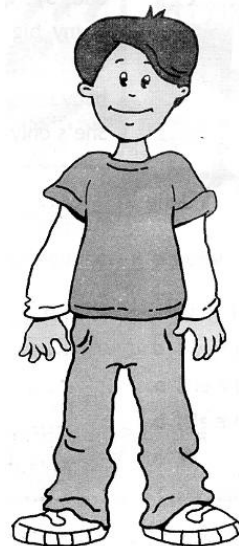
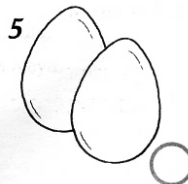
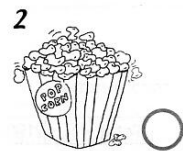
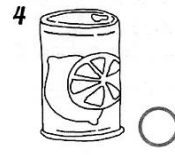
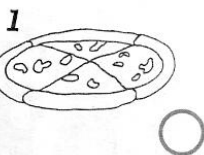
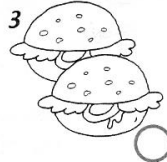
This is my big sister. Her name is 4) Look at my baby brother, 5) He's only one.

I love my family!



5. Listen and put a tick or cross. Послушай и поставь галочку или крестик.

e.g.



Тематический контроль (проверочная работа по разделу «Мир вокруг меня»)

1. Прочитай слова и предложения. Найди пару.

1. You wear these when you walk up in the mountains.		a) boots
2. Girls wear this when they swim.		b) sunglasses
3. You can swim faster with this.		c) swimsuit
4. You can sleep in it.		d) swimming trunks

5. We wear these over our eyes when it`s sunny.		e) sleeping bag
6. Boys wear these when they swim.		f) flippers

2. Расставь буквы так, чтобы получились слова для описания погоды. Напиши их.

1. oulcyd -
2. yiarn -
3. nnsuy -
4. ndywi -
5. olde -
6. toh -

3. Ответь на вопросы, используя слова из №2.

1. What`s the weather like in winter? - It`s
2. What`s the weather like in summer? -
3. What`s the weather like in autumn? -
4. What`s the weather like in spring? -

Итоговая контрольная работа за курс 4 класса

1. Найдите лишнее слово в каждом ряду.

1. lemon, mango, pineapple, onion 2. thirty, eighty, thirteen, ninety 3. giraffe, parrot, seal, hare

2. Вставьте подходящие по смыслу местоимения.

1. You can brush ... hair with this.
2. We have ... English lessons in the afternoon.
3. Craig likes playing soccer in ... free time.
4. I have got a lot of people in ... family.
5. Goldilocks can walk in the wood on ... way home.
6. Postman Sam, what`s in ... bag?
7. She is a mechanic. A lot of people take ... cars to her garage.
8. We have a dog. ... is clever.

3. Переведите существительные во множественное число.

a woman, a cake, a dress, a baby, a loaf, a potato, a brush

4. Перепишите предложения, вставляя нужные формы глагола to be (am, is, are).

- 1) I _____ Ron.
- 2) I _____ tall and slim.
- 3) My aunt _____ Polly.
- 4) She _____ short.
- 5) We _____ from Australia.
- 6) What _____ your name?
- 7) How old _____ you?

5. Составьте из данных слов 5 предложений и напишите их.

1. you/now/are/songs/singing (?)
2. school/she/never/on/Sundays/goes/to (.)
3. at/you/school/yesterday/were (?)
4. didn't/this/he/film/yesterday/see (-)
5. than/bigger/whales/are/dolphins (.)

6. Прочитайте текст и напишите True (верно) или False (неверно)

We have got a cat. It is small and grey. It is very nice. It has big blue eyes, a funny nose, a small mouth and small ears. Its ears are small. It can play with a ball. I love my cat. It loves me, too. I go to school. I'm a pupil. I have got many friends. We have our classroom. It is nice and large. You can see twelve desks, many chairs, our teacher's table, a blackboard, two bookcases in the classroom. At the lessons we have pens, pencils, pencil-cases, rulers, rubbers, textbooks, record-books on the desks. I like to read. I can read well. I like fairytales. They are very interesting. I like «Cinderella» and «Goldilocks» best.

1. We have got a cat. It is small and grey.
2. My pet has big green eyes, a funny nose, a small mouth and small ears.
3. I go to school. I'm a pupil. I have got many friends.
4. You can see twelve desks, many chairs, our teacher's table, a blackboard, three bookcases in the classroom.
5. I can read well